



## Rencontres Activités de Pleine Nature 2011

### **Lexique illustré en lien avec la forêt et la course d'orientation**

Vous trouverez ci-joint :

1. Un corpus de mots qui serviront d'une part à familiariser les enfants avec le vocabulaire spécifique de la forêt et d'autre part, seront utilisés le jour de la rencontre pour préciser l'endroit où seront implantées les balises à retourner lors des activités d'orientation.
2. Des pistes d'activités à adapter suivant votre projet et suivant le niveau de votre classe.
3. Une illustration photographique de ce lexique.

L'objectif principal de cette activité pour les enfants de cycle 2 et de cycle 3 est de maîtriser ce vocabulaire car il servira à la définition des postes (endroit où sont mises les balises d'orientation).

### **1. Corpus lexical**

#### **Mots en lien avec les chemins**

01. Route forestière
02. Ligne de coupe
03. Ligne de parcelle
04. Rond (terme spécifique à la forêt de Tronçais)

#### **Mots en lien avec le repérage**

05. Numéro de parcelle
06. Borne en pierre

#### **Mots en lien avec la végétation (arbres)**

07. Futaie
08. Taillis
09. Arbre isolé
10. Chêne
11. Charme
12. Hêtre
13. Conifère
14. Bouleau
15. Arbre mort
16. Souche
17. Souche déracinée
18. Souche moussue
19. Arbre couché
20. Arbre déraciné
21. Bûches
22. Arbre à tronc double

23. Arbre à tronc triple
24. Cicatrice

#### **Mots en lien avec la végétation (autres éléments)**

25. Lierre
26. Fougère
27. Houx
28. Champignon
29. Mousse
30. Lichen

#### **Mots en lien avec l'eau**

31. Fossé en eau
32. Mare
33. Fossé asséché
34. Ruisseau
35. Ruisseau asséché
36. Passerelle

## 2. Pistes d'exploitation

### Travail en lien avec les chemins

Sur des cartes de provenances diverses (IGN, routières, cadastrales, ...), retrouver les chemins et les différents noms qu'ils portent. Retrouver dans les photos les noms spécifiques à la forêt de Tronçais (01, 02, 03, 04).

### Travail sur la carte en général

Quadriller une carte et repérer les éléments par rapport à ce quadrillage (pont en F5, abri en C3, ... genre bataille navale).

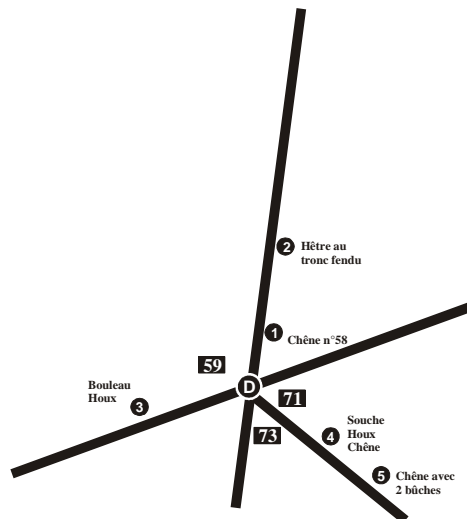
### Travail sur l'orientation de la carte et les numéros de parcelle

Il est très important de travailler sur la photo n°05 car l'indication du numéro de parcelle est nécessaire dans certains jeux d'orientation pour orienter la carte.

Dessiner un carrefour dans la cour. Placer dans les différents angles des numéros de parcelles et amener les enfants à choisir un chemin en fonction de ces numéros.

Ci-dessous, idée de tracé et de balises à repérer.

Idee de consigne : Vous êtes au point D (départ), quel chemin prendre pour aller à la balise n°2 (réponse à donner en se servant des numéros de parcelle).



### Travail en lien avec la croissance de la forêt

À partir des photos 07, 08, 09, étudier les différents stades de croissance de la forêt depuis la coupe rase jusqu'à l'arbre qu'on laisse pour repeupler la parcelle.

Un site intéressant : <http://paysdetroncais.free.fr/foret.html>

(Pour d'autres domaines également).

### Travail en lien avec les essences d'arbre

Savoir reconnaître les essences de chêne, charme, hêtre, conifère, bouleau (photos 10 à 14).

Pour chaque essence, établir une carte d'identité : nom, écorce, feuille, fruit, utilisation, silhouette, .... en recherchant des documents sur Internet ou dans des ouvrages documentaires.

### **Travail avec quelques éléments spécifiques**

Souche : origine ?

Arbre mort : pourquoi l'ONF garde-t-elle des arbres morts dans les parcelles ?

Bûches : à quoi sert le bois abattu dans la forêt ?

### **Travail avec d'autres éléments de végétation**

Photos 25 à 30.

Recueillir des photos (en vrai ou sur Internet ou dans des revues) montrant ces éléments sous différentes formes et dans différentes situations.

### **Travail sur les mots en lien avec l'eau**

Photos 31 à 36.

Rechercher différentes représentations des mêmes éléments

### **Un site très intéressant sur la forêt**

UNE EXCEPTIONNELLE PROMENADE EN FORÊT

Il s'agit certes de la forêt finlandaise mais beaucoup d'éléments se retrouvent dans nos forêts.

<http://w3.upm-kymmene.com/upm/forestlife/index.html>

### **Travail en lien avec le volet lexical et des sorties sur le terrain : Repérer, observer, identifier**

Faire une sortie préparatoire dans un bois ou dans l'environnement proche école. Essayer d'identifier les éléments du document. Les repérer, les photographier et constituer des collections de photos. Apporter (sur clef USB) des photos prises à la maison, rechercher des photos sur Internet, sur des revues (et les scanner)....

Compléter le lexique imagé par d'autres éléments liés à la forêt tels que les glands, les bourgeons, les épineux, les champignons, les feuillus, les silhouettes des arbres, ...

### **Jeux à constituer à partir des photos**

Jeux de loto, de Memory, mots fléchés avec les photos comme définitions, ...

## **3. Illustrations photographiques**

Il est possible d'obtenir des photos de meilleure définition si besoin. Les demander.

Sous forme de deux fichiers PDF : Planche Photos n°1 et Planche Photos n°2.